

EVALUATION DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT ÉCOLES PRIMAIRES PORTE-DU-RIED, CHARLES ABRY DE MUNTZENHEIM ET JEAN SCHERER DE JEBSHEIM

Présentation des éléments de conclusion
de l'évaluation des écoles

Lundi 23 juin 2025
Salle Lutz - Jebsheim

Equipe des évaluateurs externes:

- Valérie Sporer, Provisoire adjointe
- Sybille Meyer, Directrice d'école maternelle
- Bérénice Logel, Conseillère pédagogique départementale EAC
- Aabire Moumine, Conseillère pédagogique

1. Introduction

- Présentation de l'évaluation externe

2. Présentation des recommandations par domaine

- Domaine 1 : Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement
- Domaine 2 : La vie et le bien-être des élèves, le climat scolaire
- Domaine 3 : les acteurs et le fonctionnement de l'école
- Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

3. Conclusion

Présentation du cadre de l'évaluation externe et de ses objectifs

L'évaluation externe des écoles primaires s'inscrit dans le **cadre national** défini par le **Code de l'éducation** (articles L. 241-1 et D. 411-1 à D. 411-6) et la **circulaire n° 2020-108 du 29 juillet 2020** sur l'évaluation des écoles

Mise en œuvre par le **Conseil de l'Evaluation de l'Ecole (CEE)**



Objectif principal

Améliorer le fonctionnement pédagogique et organisationnel du regroupement d'écoles

L'évaluation externe propose un ensemble de préconisations à partir d'un état des lieux

OBJECTIFS



Définir une ambition, une ligne de conduite commune qui se traduira par l'élaboration d'un nouveau projet d'école



Améliorer la qualité du pilotage des écoles pour viser l'amélioration des résultats des élèves



Renforcer la dimension collective de l'action en interrogeant les manières de travailler ensemble

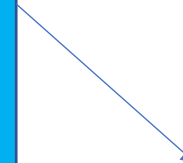
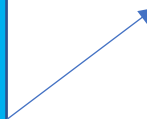
Phases clés de l'évaluation externe

Auto-évaluation par l'école (préparation du rapport d'auto-évaluation)

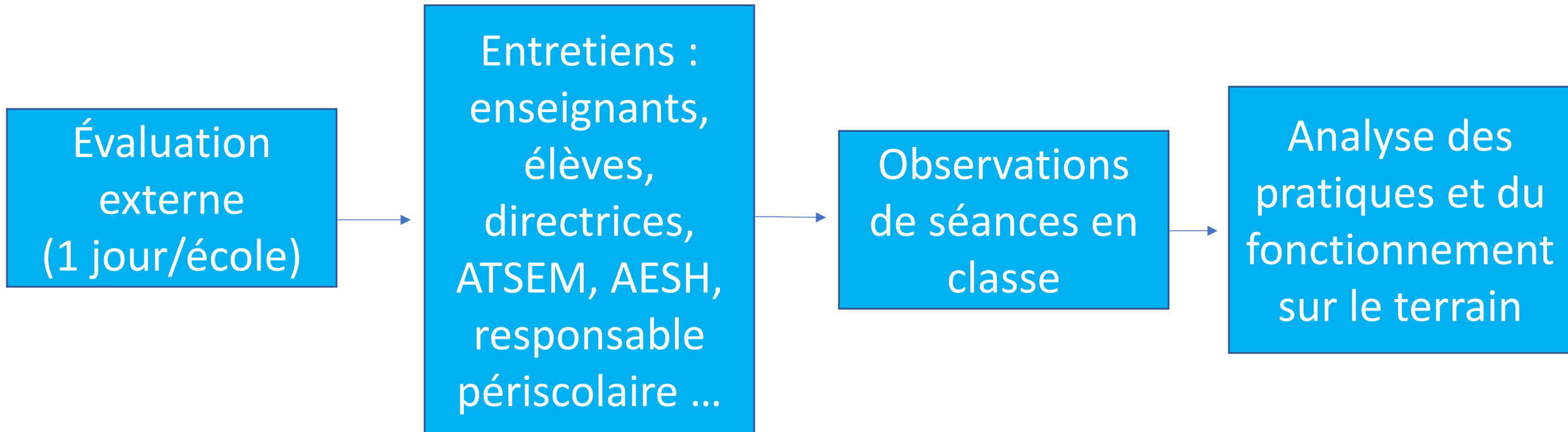
Réunions de travail
en équipes
pédagogiques
afin de cibler les
problématiques
majeures des écoles
(4 domaines)

Travaux collaboratifs
par domaine, des
questionnaires :
enseignants, ATSEM,
AESH,
élèves et parents

Analyse collective
et
synthèse finale
(rapport d'auto-
évaluation)



Phase d'évaluation externe par une équipe d'évaluateurs



Evaluation d'école - Jebnheim – Muntzenheim – Porte du Ried : Echancier

3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h	1h	6h	3h	4h	2h
Temps 1	Temps 2	Temps 3	Temps 4	Temps 5	Temps 6	Temps 7	Temps 8	Temps 9	Temps 10	Temps 11	Temps 12	Temps 13	Temps 14
Directeurs Dégrossiss age Archipel Dossier Depp	Collectif Constats 1 Photo images 2 Word café sur les 4 thèmes 3 Synthèse (1 secrétaire par thème)	Directeur s Rédaction s des propositio ns dans les 4 domaines	Collectif Problématis ques Leviers	Directeurs Synthèse des données croisées Dépouille ment questionn aires élèves et questionn aires Atsem	Collectif Présentatio n des données croisées Synthèse des 4 domaines Synthèse générale Perspective s	Directeu rs Mise en projet autour des besoins et d'action s prioritai res identifié s par l'équipe	Collectif Vers le projet d'école : Organisati ons pédagogiq ues envisagée s Appréciati on générale du processus	Rédaction finale du rapport	Présentati on de l'équipe d'évaluat eurs Partage des premières réflexions et axes d'observat ion envisagée	Journée de visite des évaluateu rs 1 journée par école	Présentati on du rapport d'évaluati on Préparatio n de la journée du 18 juin avec les collègues Préparatio n du conseil d'école extraordin aire	Collectif présentati on des objectifs retenus dans chaque axe Recherche inter cycles et inter écoles dans un esprit de continuu m	Conseil d'école extraordin aire
Ma 1/10/24 14h 16h Muntzen heim	Mer 2/10/24 9h 12h Muntzen heim	L 14/10/24 9h 12h Jebnheim	Mer 6/11/24 9h 12h Jebnheim	Ma 19/11/20 24 9h 12h Jebnheim	Mer 20/11/24 9h 12h Holtzwihr	Ma 3/12/24 14h 16h Holtzwi hr	Mer 4/12/24 9h 12h Jebnheim	L 9/12/24 9h 12h Muntzen heim	L 27/1/25 Visio	J 6/3/25 V 7/3/25	L 16/6/25 Holtzwihr	Mer 18/6/25 Muntzen heim	L 23/6/25 Jebnheim

Temps Directeurs

Temps Equipe complète

Jebnheim : 6 professeurs – 1 AESH – 2 ATSEM

Muntzenheim : 9 professeurs – 2 AESH – 3 ATSEM

Porte du Ried : 8 professeurs – 2 AESH – 3 ATSEM

Problématiques retenues dans le cadre de l'évaluation

Domaines	Problématique posée
Domaine 1 : Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement	Comment construire un continuum de formation pour les élèves ?
Domaine 2 : La vie et le bien-être des élèves, le climat scolaire	Comment poursuivre l'engagement fort déjà en place ?
Domaine 3 : les acteurs et le fonctionnement de l'école	Comment renforcer la responsabilité collective partagée ?
Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial	Comment renforcer la cohérence éducative ?

Domaine 1 : Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement

Recommandations	Propositions d'actions
▪ Renforcer la continuité des parcours et la cohérence d'équipe quant à l'enseignement des fondamentaux	• Cibler des compétences en français et en mathématiques • Harmoniser les pratiques et partager au sein de l'équipe
▪ Améliorer la prise en charge des élèves à besoins	• Construire des ateliers décroisonnés selon les besoins identifiés des élèves • Construire une culture commune sur la prise en charge des élèves à besoins particuliers

Domaine 2 : Le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Recommandations	Propositions d'actions
▪ Favoriser une citoyenneté active	• Convenir et formuler des règles de vie commune de l'école ainsi que l'échelle de sanction le cas échéant • Développer les compétences psycho-sociales du cycle 1 au cycle 3 • Définir une programmation pour l'EMC pour chaque cycle
▪ Interroger l'aménagement et l'utilisation des espaces extérieurs, notamment au prisme de l'égalité de genre	• Mobiliser le conseil d'élèves pour traiter ces questions • Systématiser la mise en place de l'Activité Physique Quotidienne - S'appuyer sur le site EPS 68 et le padlet https://padlet.com/i68cpdeps/30-minutes-d-activit-physique-quotidienne-q6koyphv6yezrs0t

Domaine 3 : Les acteurs et le fonctionnement de l'école

Recommandations	Propositions d'actions
Développer encore la communication interne dans l'école	• Institutionnaliser des temps d'échanges formels ATSEM – enseignant – AESH - directrice • Orienter les échanges en conseils de cycle sur les moyens (pratiques, adaptations, différenciation) à déployer pour accompagner les élèves <u>Pour les réunions :</u> ▪ Fixer à l'année le calendrier des conseils des maîtres et conseils de cycle avec un ODJ tenable ▪ Lors des réunions, engager l'ensemble de l'équipe pédagogique par l'attribution de différents rôles (secrétaire, rédacteur des compte-rendu, ...) ▪ Etablir un canevas de compte-rendu de réunion ▪ Professeurs/ATSEM /AESH / Péri-scolaire : prévoir une réunion à la rentrée puis en fonction des besoins

Recommandations	Propositions d'actions
Travailler en inter-métier	• Formation conjointe ATSEM/AESH /PE au niveau des élèves à besoins éducatifs particuliers • Temps de travail en conseil de maîtres sur la gestion de situations complexes

Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Recommandations	Propositions d'actions
Relation parents-école	• Proposer une semaine ouverte aux parents en appui sur les dispositifs académiques existants
Travail inter-cycle et inter-degré : favoriser la continuité des différents parcours	• Investir le CEC pour engager un véritable travail sur le parcours des élèves • Poursuivre le travail mené en liaison C1/C2
Poursuivre le travail partenarial (structures, artistes, ...)	• Inscrire les nombreuses actions et projets dans les différents parcours (artistiques, citoyen, santé) • Articuler le projet d'école avec le projet du périscolaire

Accompagnement et formations : propositions et recommandations

Public concerné	Thématique de la formation
Directrices	Analyse des indicateurs et leur utilisation dans le projet d'école
ATSEM, AESH, enseignants	Prise en charge des EBEP (avec EMR, école inclusive)
Enseignants (C1 à C3)	Développement des compétences psychosociales (empathie, gestion des émotions, etc.)

Conclusion générale

Les écoles possèdent de nombreux atouts :

- L'environnement des élèves
- Le climat de bien-être des élèves
- La confiance des familles
- L'engagement des personnels dans la mise en œuvre de nombreux projets éducatifs et d'actions
- Le soutien de la commune
- La coopération entre les adultes, entre les métiers, qui se construit progressivement

Engagement des équipes, des directrices et travail multipartenarial à souligner.

Perspective : élaboration du nouveau projet d'école 2026/2030

➤ Outil structurant de programmation, de régulation et d'évaluation des actions

Stratégie à retenir :

- Priorisation des objectifs
- Mise en perspective des actions sur 4 années
- S'inscrire dans une démarche collective, progressive et durable